Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт
расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Современный русский язык в лингводидактическом освещении», 3 семестр

1. Методика оценки

Выполнение расчётно-графического задания (работы) является формой текущей аттестации (контроля) по дисциплине, предусмотренной учебным планом.

Цель РГЗ(Р): студенты должны освоить и научиться проектированию учебного процесса по РКИ, включая разработку системы заданий для формирования и развития видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), организацию этапов работы с текстом и проектирование урока с учётом коммуникативных целей и уровня учащихся.

Обязательным элементом РГЗ(Р) являются решение методических задач по отбору текстов и заданий, расчёт учебного времени на этапы работы, составление технологической карты урока и графическое представление системы заданий (таблица, схема, технологическая карта).

Номер задания соответствует последней цифре (цифрам) в номере зачётной книжки (студенческого билета).

РГЗ(Р) выполняется индивидуально.

Количество заданий достаточно для обеспечения каждого обучающегося индивидуальным заданием.

Замена задания осуществляется по согласованию с преподавателем.

Перед выполнением задания студент должен ознакомиться с методикой обучения видам речевой деятельности, этапами работы с аудиотекстом и письменным текстом, типологией заданий для развития говорения и письма, а также требованиями к организации урока РКИ.

Преподаватель осуществляет консультационную помощь и принимает отчёт.

По результатам выполнения РГЗ(Р) выполняется отчёт, который состоит из следующих частей:

1. Титульный лист.
2. Задание 1 (по вариантам).
3. Задание 2 (по вариантам).
4. Задание 3 (по вариантам).
5. Список литературы и источников.

Требования к оформлению:

Объем РГЗ(З) до 10 страниц машинописного текста формата А4. Шрифт Times New Roman, 12. Формулы набираются в редакторе Math Type. Размещение сканированных формул не допускается. Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа по центру арабскими цифрами. Работа должна быть отредактирована, не содержать орфографических, синтаксических и стилевых ошибок.

Отчет в установленные сроки сдается на кафедру для проверки. Преподаватель оценивает качество работы, отмечает положительные стороны и недостатки работы и определяет, допускается ли она к защите. При необходимости преподаватель возвращает

РГЗ(Р) студенту для доработки и устанавливает сроки повторного предоставления для проверки. До защиты работы студентом должны быть сделаны необходимые исправления и дополнения по всем замечаниям преподавателя.

При положительном результате оценивания РГЗ(Р) студент её распечатывает, передает на кафедру и защищает до сессии в назначенное преподавателем время.

Защита РГЗ(Р) состоит в индивидуальном устном собеседовании студента с преподавателем. В процессе защиты выявляется уровень знаний студента, степень его самостоятельности при выполнении работы. По результатам защиты студенту выставляется оценка в соответствии с критериями, приведенными в п. 2 настоящего Паспорта.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей аттестации определяются балльно-рейтинговой системой, установленной локальным актом НГТУ.

РГЗ(Р) считается выполненной на продвинутом уровне, если все задания выполнены самостоятельно и без ошибок; все разделы выполнены правильно и в полном объёме; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана в срок и не возвращалась для доработки; даны полные и развёрнутые выводы и рекомендации; на защите даны уверенные и аргументированные ответы. Оценка составляет **от 18 до 20 баллов**.

РГЗ(Р) считается выполненной на базовом уровне, если задания выполнены самостоятельно и без существенных ошибок, но есть замечания к полноте предоставления информации; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана в срок и однократно возвращалась для незначительной доработки; на защите допущены непринципиальные ошибки. Оценка составляет **от 14 до 17 баллов**.

РГЗ(Р) считается выполненной на пороговом уровне, если задания выполнены с ошибками, часть из которых носит принципиальный характер; есть замечания к полноте и оформлению; работа сдана, но неоднократно возвращалась для доработки; защита вызывает затруднения. Оценка составляет **от 10 до 13 баллов**.

РГЗ(Р) считается не выполненной, если задания выполнены с серьёзными ошибками или не выполнены; есть замечания к полноте и оформлению; работа неоднократно возвращалась без улучшения; не допущена до защиты. Оценка составляет **менее 10 баллов**.

!

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

РГЗ(Р) как форма текущей аттестации (контроля) по дисциплине считается успешно выполненной, если сумма полученных баллов по всем его заданиям составляет от 10 до 20 баллов включительно.

4. Примерный перечень тем вариантов РГЗ(Р)

Вариант 1

1. Опишите этапы работы с аудиотекстом на уроке РКИ (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый). Для каждого этапа приведите 2–3 примера заданий.
2. Разработайте систему заданий для работы с аудиодиалогом «В гостинице»

(уровень А2, французская аудитория). Включите не менее 3 заданий на каждый этап.

3. Составьте технологическую карту фрагмента урока (20 минут) по обучению аудированию с указанием времени, задач и видов деятельности.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте виды чтения в РКИ (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). Для каждого вида укажите цель и типичные задания.
2. Разработайте систему заданий для изучающего чтения текста «Московский Кремль» (уровень В1, китайская аудитория). Включите не менее 5 заданий.
3. Составьте план-схему урока по обучению чтению (30 минут) с указанием этапов, времени и форм работы.

Вариант 3

1. Опишите этапы формирования диалогической речи в РКИ: от микродиалога по образцу до свободной беседы.
2. Разработайте серию упражнений (5–6) для обучения диалогической речи на тему «В кафе. Заказ еды» (уровень А2, испанская аудитория).
3. Составьте технологическую карту фрагмента урока (20 минут) по развитию диалогической речи с указанием этапов, времени и речевых образцов.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте типы монологических высказываний (описание, повествование, рассуждение) и систему заданий для их развития.
2. Разработайте систему упражнений (5–6) для обучения монологу-описанию по картинке «Моя комната» (уровень А1, арабская аудитория).
3. Составьте план-схему урока по обучению монологической речи (25 минут) с указанием этапов, опор и критериев оценки.

Вариант 5

1. Опишите этапы работы над письменной речью в РКИ: от написания простых фраз до связного текста (личное письмо, сочинение).
2. Разработайте систему заданий для обучения написанию личного письма (10–12 фраз) на тему «Мой выходной день» (уровень А2–В1, англоязычная аудитория).
3. Составьте критерии оценки письменного высказывания (объём 10–12 предложений) для уровня В1: параметры, шкала и максимальный балл.

Вариант 6

1. Охарактеризуйте роль клише и речевых образцов при обучении говорению и письму на начальном этапе РКИ.
2. Разработайте систему упражнений (5–6) на использование речевых клише в диалогической речи по теме «Знакомство» (уровень А1, китайская аудитория).
3. Составьте технологическую карту фрагмента урока (15 минут) по введению и отработке речевых клише в микродиалогах.

Вариант 7

1. Опишите критерии отбора текстов для обучения чтению на начальном (А1–А2) и продвинутом (В1–В2) этапах.

2. Разработайте систему заданий (не менее 5) для ознакомительного чтения текста «Русская кухня» (уровень А2, турецкая аудитория).
3. Составьте план-схему урока по обучению чтению (30 минут) с указанием этапов и видов деятельности.

Вариант 8

1. Охарактеризуйте способы коррекции ошибок в устной и письменной речи иностранных учащихся (немедленное, отложенное, косвенное исправление).
2. Предложите фрагмент урока (15 минут) по коррекции типичных грамматических ошибок в устной речи по теме «Вид глагола» (уровень А2–В1, китайская аудитория).
3. Разработайте памятку для преподавателя по видам коррекции ошибок с примерами реплик.

Вариант 9

1. Опишите организацию групповой работы на уроке РКИ: виды групповой работы, формы взаимодействия и их преимущества для развития говорения.
2. Разработайте сценарий группового задания для урока по теме «Планирование выходных» (уровень А2–В1) с описанием ролей, этапов и продуктов работы.
3. Составьте технологическую карту фрагмента урока (20 минут) с использованием групповой работы (этапы, инструкции, формы контроля).

Вариант 10

1. Раскройте понятие «коммуникативная ситуация» в обучении РКИ. Приведите примеры коммуникативных ситуаций для уровней А1, А2 и В1.
2. Разработайте систему из 5 коммуникативных заданий для активизации устной речи по теме «В поликлинике. Запись к врачу» (уровень В1, вьетнамская аудитория).
3. Составьте план-схему урока (45 минут) по развитию коммуникативных навыков на основе серии ситуаций с указанием этапов, времени и форм работы.